

Program wychowawczy

Przedszkola nr 175

w Warszawie

**"Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż"**

Janusz Korczak

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7. 09. 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r.> nr 256, poz.2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23. 12. 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15. 01. 2009 r.)
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego
5. Konwencja Praw Dziecka z dn. 20. 11. 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 02. 04. 1997 r
7. Statut przedszkola.

Wstęp

Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Program wychowawczy Przedszkola został opracowany dla stworzenia optymalnych warunków dla indywidualnego rozwoju dzieci i dla wspomagania tego procesu w ten sposób, by proces ten przebiegał prawidłowo.

Uważamy, iż należy zwrócić uwagę na rozwój poszczególnych umiejętności wychowanków, takich jak samodzielności, dbałość o bezpieczeństwo, dostrzeganie i rozwiązywanie problemów, kształtowanie umiejętności społecznych, współdziałanie w grupie, kształtowanie nawyków kulturalnych, estetycznych i higienicznych.

Program wychodzi naprzeciw różnego rodzaju sytuacjom wychowawczym, jakie mogą pojawić się w społeczności przedszkolnej. Pragniemy też zwrócić uwagę na fakt, że z roku na rok coraz więcej dzieci ma różnego rodzaju zaburzenia i dolegliwości, które dodatkowo należy wesprzeć.

Misja Przedszkola

1. Kształtowanie norm i cech indywidualnych, niezbędnych dla osobowości wychowanków, mających szczególne znaczenie dla umiejętnego współżycia w zespole.
2. Uświadomienie dziecku jego praw, obowiązków i przywilejów wynikających z uczestnictwa w grupie.
3. Rozwijanie dbałości o własny rozwój fizyczny i psychiczny, zdrowie i higienę.

4. Wyrabianie świadomego i odpowiedzialnego stosunku do własnej pracy oraz szacunku dla pracy innych.

5. Wskazywanie na wychowawcze funkcje rodziny, na prawa i obowiązki dzieci, obowiązki rodziców wobec własnych członków rodziny.

6. Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, w którym żyją.

7. Rozwijanie wrażliwości estetycznej i potrzeby uczestnictwa w kulturze narodowej.

8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

9. Nabywanie umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających własnemu i innym bezpieczeństwu.

Cele

Cele ogólne	Cele szczegółowe
1. Poznanie zasad bezpiecznego funkcjonowania	<ul style="list-style-type: none">przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w przedszkolu i poza nim
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych	<ul style="list-style-type: none">przyzwyczajanie do systematycznego dbania o czystość osobistąwyrabianie u dzieci samodzielności i zaradności
3. Kształtowanie nawyków kulturalnych	<ul style="list-style-type: none">poznanie zasad savoir-vivrestosowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole
4. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie	<ul style="list-style-type: none">zapoznanie z zasadami i normami panującymi w grupiewyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocjiuczenie nawiązywania bliskich kontaktów z innymi

	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja” • wyrabianie umiejętności współdziałania na rzecz innych • tworzenie okazji do wspólnego realizowania zadań
5. Kształtowanie poczucia estetyki	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie zaciekawienia otaczającym światem • dbanie o estetykę własną i otoczenia • rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez organizowanie działalności twórczej i odtwórczej • stwarzanie okazji do oceny własnej wrażliwości odniesienia sukcesu
6. Indywidualizacja pracy w zależności od potrzeb i możliwości dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie u dzieci indywidualnych predyspozycji • rozwijanie wiary we własne siły i kreatywność
7. Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie poczucia więzi z innymi osobami i współuczestnikami w społeczności bliższej i dalszej • zapoznanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, regionalnych i narodowych • wyrabianie szacunku dla tradycji i symboli narodowych • zainteresowanie dzieci innymi kulturami i narodami
8. Uświadomienie dzieciom podstawowych praw i obowiązków wynikających z Konwencji Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie przez dzieci podstawowych praw i obowiązków wynikających z Konwencji Praw Dziecka
9. Wyrabianie prawidłowych relacji z dziećmi i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie przywiązania do rodziny i okazywania

	<p>szacunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych • pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dzieci • udział rodziców w życiu przedszkola
10. Przeciwdziałanie agresji w tworzeniu dobrego, przyjaznego klimatu w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności budowania zaufania do innych osób • stwarzanie warunków do współdziałania ze sobą dzieci w sytuacjach zabawowo-zadaniowych • pomoc w przezwyciężaniu nieśmiałości, wyzwalanie pozytywnych emocji • ćwiczenie umiejętności skupiania uwagi i spostrzegawczości • korygowanie napięć, harmonizowanie ciała i ducha • wzbogacanie sposobów komunikowania się • odnajdywanie wewnętrznej równowagi • dostrzeganie agresywnych uczuć i ich wyrażanie • rozpoznawanie przyczyn agresji • uczenie rozumienia siebie samych i innych ludzi • opanowywanie i przezwyciężanie złości i agresji • umiejętność pokojowego rozwiązywania konfliktów
11. Wytwarzanie emocjonalnego związku z przyrodą	<ul style="list-style-type: none"> • wzbudzenia atmosfery dbałości i szacunku dla przyrody i środowiska naturalnego • rozbudzanie ciekawości poznawczej

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• wytwarzanie motywacji do działań przyjaznych przyrodzie |
|--|---|

Pozytywne wzmocnienia do programu wychowawczego

Wzmocnienie to coś, co następuje po pewnym zachowaniu i co zwiększa występowanie takiego samego zachowania w takich samych warunkach w przyszłości.

Wzmocnienie pozytywne więc to dawanie dziecku czegoś, co jest dla niego przyjemne /nagroda/ po wystąpieniu konkretnego zachowania. Wywołuje częstsze występowanie tego samego zachowania w takich samych warunkach w przyszłości.

W pracy przedszkola pozytywne wzmocnienia są zróżnicowane. Jeśli chcemy prawidłowo stosować system wzmocnień pozytywnych, musimy zdać sobie sprawę z tego, co tak naprawdę będzie motywowało dziecko i będzie stanowiło dla niej rodzaj gratyfikacji.

By wzmocnienia były skuteczne, muszą się kierować określonymi zasadami, mówiącymi o tym kiedy, jak i jakie zachowania są wzmacniane.

Podczas stosowania pozytywnych wzmocnień, należy działać zgodnie z następującymi regułami, niezbędnymi dla uzyskania odpowiednich rezultatów naszych oddziaływań.

Są to następujące procedury:

- procedura stałych odstępów czasowych - polega na tym, iż zachowanie jest stale nagradzane po pewnym odstępie czasowym. Minus tej procedury jest taki, iż często zdarza się, że człowiek staje się mniej aktywny, natomiast przed wypłatą, przed ocenieniem osiągnięć zaczyna lepiej pracować. Natomiast tuż po otrzymanym wzmocnieniu jego aktywność ponownie spada.;
- procedura stałych proporcji - polega na tym, iż jednostka dostaje wzmocnienie, nagrodę po określonej porcji reakcji oczekiwanych. Istotnym elementem dla skuteczności tej procedury jest odkrycie momentu, w którym jednostka winna otrzymać wzmocnienie.;
- procedura zmiennych odstępów czasowych - wedle tej procedury wzmocnienia pozytywne spotykają jednostkę w nierównych

odstępach czasowych, nie może ona spodziewać się momentu, w którym nastąpi wzmocnienie.;

- procedura zmiennych proporcji - polega na tym, iż po różnych prawidłowych reakcjach człowiek zostaje nagrodzony. Jest to skuteczne, gdyż jednostka przez cały czas pracuje i zachowuje się tak jak tego oczekujemy, jednocześnie spodziewając się gratyfikacji. Procedurę tą możemy porównać do gier losowych, w której jednostka może wygrać za pierwszym, dziesiątym, bądź za setnym razem.

W programie zawrzeć również pragniemy dziecięcy kodeks zachowań, na podstawie którego będą opracowane kodeksy grupowe. Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi taki regulamin musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go.

Dziecięcy kodeks zachowań	
Chcemy	Nie możemy:
<ol style="list-style-type: none">1. Pomagać sobie wzajemnie,2. Być uprzejmi,3. Bawić się zgodnie,4. Szanować własność innych,5. Pytać o zgodę kolegów i dorosłych,6. Słuchać poleceń dorosłych,7. Dbać o książki i zabawki,8. Dbać o czystość i porządek,9. Szanować pracę innych,10. Okazywać, co myślimy i czujemy.	<ol style="list-style-type: none">1. Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,2. Przezywać innych,3. Wyśmiewać się z innych,4. Przeszkadzać innym w zabawie i pracy,5. Niszczyć pracę innych,6. Krzyczeć i hałasować,7. Biegać w Sali zajęć,8. Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.

