

Program profilaktyczny dla Przedszkola nr 175 w Warszawie

Wstęp

Przedszkole troszczy się nie tylko o wychowanie dzieci, ale prowadzi również działania profilaktyczne, gdyż wychowanie i profilaktyka to procesy współistniejące i uzupełniające się nawzajem.

Profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W medycynie sprowadza się do zapobiegania chorobom, propagowania zasad racjonalnego żywienia, hartowania organizmu, prawidłowego łączenia pracy z wypoczynkiem oraz stwarzania warunków sprzyjających rozwojowi organizmu; w pedagogice – do zapobiegania powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajzeń i postaw, błędów w uczeniu się lub wad postawy ciała; w pewnym znaczeniu, każde pożądane oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie działaniem profilaktycznym, wytwarzając, bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiegamy powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu.

Wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności musimy coraz bardziej liczyć się z koniecznością wyposażenia go w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją – w zdolność do radzenia sobie z trudną sytuacją.

Program profilaktyki przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równoległe wśród rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych.

Cele:

1. Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci i zachowaniu ich zdrowia.
2. Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.

Zadania do realizacji:	
Cele:	Środki i sposoby realizacji:
Organizacja pobytu dziecka w przedszkolu zgodnie z zasadami higieny	<ol style="list-style-type: none">1. Ramowy rozkład dnia dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci2. Żywienie dzieci zgodnie z zasadami racjonalnego odżywiania.3. Wyposażenie przedszkola sprzyjające prawidłowemu rozwojowi dziecka.4. Skuteczna współpraca pomiędzy przedszkolem a instytucjami w zakresie działań profilaktycznych.5. Prowadzenie zajęć przez specjalistów: logopeda, psycholog, pedagog
Bezpieczeństwo dziecka na terenie placówki	<ol style="list-style-type: none">1. Poznanie rozkładu pomieszczeń przedszkolnych i zasad poruszania się po nich.2. Korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego zgodnie z ustalonymi regułami.3. Umiejętne korzystanie z różnorodnych materiałów, przyborów, narzędzi i

	<p>różnych urzędzeń.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Zgłaszanie nauczycielce dolegliwości, skaleczeń. 5. Znajomość imienia, nazwiska, adresu zamieszkania i numeru telefonu. 6. Samodzielne ocenianie własnych zachowań oraz zachowań innych pod 7. względem bezpieczeństwa.
<p>Bezpieczeństwo dziecka poza terenem przedszkola</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość podstawowych zasad wychowania komunikacyjnego. 2. Zachowanie ostrożności w nieznanym środowiskach przyrodniczych. 3. Samodzielne ocenianie własnych zachowań i zachowań innych pod względem <ol style="list-style-type: none"> 1. bezpieczeństwa. 4. Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi. 5. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
<p>Higiena i zdrowie dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o czystość osobistą. 2. Umiejętność zaspokajania potrzeb fizjologicznych. 3. Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia. 4. Dbłość o higienę układu nerwowego. 5. Podkreślenie ruchu i powietrza jako stymulatora prawidłowego rozwoju. 6. Kształtowanie prawidłowej postawy dziecka.

	7. Przeciwdziałanie chorobom.
--	-------------------------------

Formy monitorowania:

- analiza dokumentów (np. dzienniki zajęć, sprawozdania wychowawców),
- obserwacja
- wywiad