

***KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA NR 175
W WARSZAWIE***



Wszystko zaczyna się od przedszkola

Motto koncepcji „Wszystko zaczyna się od przedszkola”

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana na podstawie: Rozporządzenia MEN z dnia 07.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324, Dz. U z dnia 14.05.2013 poz. 560) oraz statutu Przedszkola nr 175. Koncepcja pracy przedszkola oparta została na zadaniach i zadaniach zawartych w aktach prawnych, mianowicie w ustawie o systemie oświaty oraz w aktach wykonawczych do ustawy, w tym przede wszystkim w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz Statucie Przedszkola. Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało analizą dotychczasowej działalności i oczekiwań, jakim powinno sprostać wzorowo funkcjonujące przedszkole. Podczas tworzenia koncepcji pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- 1) Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości oraz projektowanie działań zmierzających do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- 2) Zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania praw.
- 3) Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

WIZJA

Nasze przedszkole jest placówką, która stawia sobie za priorytet dbanie o partnerstwo, atmosferę życzliwości, a także twórczy styl pracy. Każde dziecko traktowane jest z szacunkiem i miłością, a także obejmowane uwagą i troską. Czujnie obserwujemy ich indywidualne potrzeby i staramy się je zaspokajać. Dzieci są dla nas nie tylko wychowankami, ale głównie partnerami na drodze edukacji, inspirują nas i siebie do dalszych poszukiwań, my zaś staramy się być pedagogami otwartymi na ich sugestie. Na tej drodze nieodłącznymi sojusznikami są rodzice, którzy jako współautorzy sukcesu swoich dzieci, współpracują z nauczycielami, otrzymują szczegółowe informacje o postępach i problemach swoich dzieci, a także wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami. Tworzymy warunki harmonijnego rozwoju. Bez stresu dzieci te rozpoczynają naukę w szkole.

Wszyscy nauczyciele poszerzają swoją wiedzę i umiejętności. Wspomagają i wspierają dziecko w jego aktywności twórczej. Są profesjonalistami a ich praca.

MISJA PRZEDSZKOLA:

Słowa Roberta Fulghuma „Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. (...) Tam się nauczyłem, że trzeba: dzielić wszystko, postępować uczciwie, nie bić innych, odkładać na miejsce każdą znaną rzecz, sprzątać po sobie, nie brać nic, co do mnie nie należy, powiedzieć "przepraszam", jeśli się kogoś uraziło, myć ręce przed jedzeniem, ...”- stanowią sens edukacji przedszkolnej, gdyż te umiejętności zdobywa dziecko w przedszkolu.

Nasze działania są ukierunkowane na dziecko:

- Wszystkim dzieciom zapewniamy wszechstronny i radosny rozwój w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa,
- Każde dziecko jest traktowane indywidualnie i podmiotowo,
- Dokładamy starań aby czuło się ono lubiane, akceptowane i szczęśliwe,
- Pomagamy dzieciom i przygotowujemy do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami,
- Staramy się o jak najlepsze przygotowanie wychowanków do przyszłej edukacji szkolnej w oparciu o nowoczesne programy edukacji przedszkolnej i własne programy, gdyż wysokiej jakości opieka dydaktyczna i wychowawcza sprzyja osiągnięciu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych,
- Aktywnie współpracujemy z rodzicami i innymi podmiotami zewnętrznymi wspierającymi przedszkole w rozwoju.

Nasze działania są ukierunkowane na rodziców :

- Ujednolicenia oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych ukierunkowanych na zdrowie i edukację ekologiczną,
- Prezentowania i propagowanie postaw prozdrowotnych,
- Wskazywania zagrożeń na które narażone są dzieci oraz zapobiegania im (i formy działania, instytucje wspierające itp.),
- Wskazania pozytywnych wzorców zachowań,
- Wzbogacania i poszerzania wiedzy i świadomości w zakresie zdrowego stylu życia.

Nasze działania są ukierunkowane na nauczycieli :

- Wzbogacania jego wiedzy, umiejętności do promowania zdrowego stylu życia zarówno wśród dzieci jak i ich rodziny,
- Wzbogacania własnego warsztatu pracy pod kątem tworzenia warunków do promowania edukacji zdrowotnej oraz prac z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- Podniesienia, jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci,
- Ujednolicenia oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych ukierunkowanych na zdrowie i środowisko przyrodnicze,
- Wykorzystywania teorii inteligencji wielorakich ze świadomością, że:
 - każde dziecko jest inne, posiada własną, niepowtarzalną „mapę inteligencji”,
 - ma swoje mocne i słabe strony,
 - wszystkie rodzaje inteligencji są jednakowo cenne,
 - każde dziecko posiada talenty.

Aby wizja naszego przedszkola urzeczywistniła się musimy mieć świadomość roli, jaką pełniemy w procesie wychowawczo – dydaktycznym i edukacyjnym. Jako nauczyciele jesteśmy bowiem wpisani w rozwój dziecka i to od nas w dużym stopniu zależy jak ten rozwój będzie przebiegał w przyszłości.

Dlatego też będziemy efektywnie organizować edukację opartą na aktywnym i świadomym uczestnictwie dziecka – edukację, która stwarzać będzie gwarancje satysfakcjonującego przekraczania progów na drodze jego emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego rozwoju.

MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Absolwent naszej placówki :

- Ma pozytywny obraz samego siebie, akceptuje siebie, zna swoje mocne i słabe strony
- Jest ciekawy świata, chętnie poznaje i uczy się nowych rzeczy
- Odróżnia dobro od zła
- Docenia swoje sukcesy, radzi sobie z porażkami
- Wyraża swoją opinię
- Potrafi przewidzieć skutki swojego działania, dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie
- Nie zniechęca się porażkami, dąży do rozwiązania problemów

- Szanuje i kocha swoją małą ojczyznę, swój kraj i czuje się Europejczykiem, zna kulturę i dziedzictwo swojego regionu oraz symbole narodowe
- Szanuje przyrodę
- Występuje publicznie i godnie reprezentuje grupę/przedszkole
- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym
- Przestrzega ustalonych norm i zasad, akceptuje kary i nagrody
- Chętnie rozwija swoje zainteresowania podczas zajęć dodatkowych
- Jest twórczy i aktywny

NOWATORSKIE TOKI METODYCZNE:

- prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej - zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej
- kinezylogia edukacyjna Dennisona - „gimnastyka mózgu”
- pedagogika zabawy „Klanza”- zajęcia i zabawy ze wszystkich obszarów edukacji
- muzykoterapia
- bajkoterapia
- metody aktywne: gimnastyka twórcza R. Labana, k. Orffa, W. Sherborne, drama
- elementy metody Ireny Majchrzak- przygotowanie do nauki pisanie i czytania.

Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania ogólne i grupowe ,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielami,
- przekazywanie przez nauczycieli obiektywnej oceny postępów i niepowodzeń dziecka,
- prowadzenie strona internetowa przedszkola,
- zajęcia otwarte,
- zajęcia warsztatowe, prelekcje, konsultacje udziałem specjalistów (psycholog, logopedy),
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,

- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup,
 - partnerstwo w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych niewątpliwie związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona jest ona zależnie od postawionych zadań, które realizuje przedszkole.

Cele współpracy z instytucjami:

- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- włączanie się w organizowane na terenie przedszkola imprezy kulturalne, konkursy,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych

Przedszkole prowadzić będzie współpracę z:

- Miejska Biblioteka Publiczna Nr 71
- Szkołą Podstawową Nr 227
- Jednostką Wojskową
- Komendą Policji
- Państwową Strażą Pożarną
- Służbą Zdrowia
- Placówkami / Przedszkolami gminy Włochy
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 22
- Władzami lokalnymi
- Strażą Miejską
- Lokalnymi mediami / gazeta

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

Dyrektor placówki oświatowej powinien być osobą, która (mając na uwadze współczesne tendencje w organizacji i zarządzaniu) twórczą i odpowiedzialnie tworzącą warunki inspirujące do poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej oraz organizacyjnej, w celu świadczenia usług najwyższej jakości.

Podstawowymi warunkami pozwalającymi osiągnąć powyższy cel są:

1. Szczegółowe zaznajomienie się z istniejącą dokumentacją placówki (statutem, programami, planami, regulaminami). Jeżeli zaistnieje konieczność należy po konsultacjach wprowadzić stosowne zmiany i modyfikacje.

2. Podnoszenie własnych kwalifikacji w zakresie:

- współczesnych tendencji edukacyjnych
- psychologii kierowania, komunikacji społecznej
- norm prawnych (prawa oświatowego, prawa pracy)

3. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez:

- uzupełnianie wykształcenia
- udział w kursach i innych formach doskonalenia zawodowego
- dobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego
- rozwój WDN

4. Ewaluacja

- Wspólne analizowanie (z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców) zebranych informacji, wprowadzanie zmian.

Koncepcja rozwoju Przedszkola nr 175 w Warszawie ma charakter otwarty. Ewentualna modyfikacja koncepcji wynikać będzie z obserwacji dzieci, sugestii rodziców, oraz zadań i wyzwań jakie stawia przed nami edukacja. Zaplanowane działania mogą być zrealizowane przy jednoczesnym zaangażowaniu wszystkich pracowników przedszkola, rodziców i dzieci poprzez inspirowanie, motywowanie i wspieranie ze strony dyrektora.

Opracowała:
Dorota Szczepankowska